



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

### DOCUMENT À CONSERVER

#### DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLE - GADL

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant. Nous considérons que, concernant l'évaluation, plusieurs valeurs sont à prendre en compte en fonction de notre statut d'école alternative.

À l'école alternative des Trois-Sources les compétences transversales feront aussi l'objet de communications inscrites dans le dossier d'apprentissage. Toutes les compétences transversales seront développées pendant le parcours primaire, mais à des cycles différents.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La cote qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| Première communication                | Vous recevrez une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la semaine du 7 octobre 2024. Le MEES demande que la première communication soit disponible pour le 11 octobre de l'année en cours. (Remise numérique) |
| Premier bulletin                      | Le bulletin sera disponible sur le portail parent au cours de la semaine du 18 novembre 2024. Les rencontres de parents auront lieu le 21 novembre 2024 (en soirée) ou le 22 novembre 2024 (en avant-midi). Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 14 novembre 2024.              |
| Deuxième bulletin                     | Le bulletin sera disponible sur le portail parent au cours de la semaine du 10 mars 2025. Les rencontres de parents auront lieu le 13 mars 2025 (en soirée) et du 14 mars 2025 (en avant-midi). Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 27 février 2025.                       |
| Troisième bulletin                    | Le bulletin sera disponible sur le portail parent dans la première semaine de juillet. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars 2025 au 20 juin 2025.   |

| Disciplines                          | Compétence   | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|--------------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Français                             | Écrire   |                       | x                    | x                    |
|                                      | Lire   | x                     |                      | x                    |
|                                      | Communiquer oralement  | x                     | x                    | x                    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Unité littéraire.</li> <li>♦ Lectures diverses.</li> <li>♦ Projets d'écriture.</li> <li>♦ Causeries</li> <li>♦ Grilles d'observation</li> </ul>                 |                       |                      |                      |
| Anglais                              | Communiquer oralement en anglais   | x                     | x                    | x                    |
|                                      | Comprendre des textes lus et entendus  |                       | x                    | x                    |
|                                      | Écrire des textes  |                       | x                    | x                    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Observations.</li> <li>♦ Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe.</li> <li>♦ Réalisation de tâches à la suite de lectures.</li> </ul> |                       |                      |                      |
| Mathématique                         | Résoudre une situation problème  |                       | x                    | x                    |
|                                      | Utiliser un raisonnement mathématique  | x                     |                      | x                    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Manipulation.</li> <li>♦ Exercices de vérification.</li> <li>♦ Activités diverses.</li> <li>♦ Mise en forme.</li> <li>♦ Problèmes à résoudre</li> </ul>         |                       |                      |                      |
|                                      |  |                       |                      |                      |
| Culture et citoyenneté et québécoise | Explorer des réalités culturelles<br>1er cycle   | x                     |                      | x                    |
|                                      | Examiner les réalités culturelles<br>2e cycle  |                       | x                    | x                    |
|                                      | Réfléchir de façon critique sur les réalités<br>culturelles<br>3e cycle  |                       | x                    | x                    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Discussions.</li> <li>♦ Grilles d'observation.</li> <li>♦ Évaluation.</li> <li>♦ Réalisations illustrant la réflexion.</li> </ul>                               |                       |                      |                      |
| Arts plastiques                      | Réaliser des créations   | x                     |                      | x                    |
|                                      | Apprécier des œuvres d'art   |                       | x                    | x                    |
|                                      | Réalizations diverses en lien avec différents projets, thématiques, fêtes ou événements importants.  |                       |                      |                      |
| Danse*                               | Inventer et interpréter des danses   | x                     |                      | x                    |
|                                      | Apprécier des œuvres chorégraphiques,<br>ses réalisations et celles de ses camarades   |                       | x                    | x                    |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Grilles d'observation</li> </ul>  |                       |                      |                      |

| Disciplines  | Compétence  | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |   |
|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Chorégraphies et activités de styles variés</li> <li>◆ Appréciation de vidéos de chorégraphies et de productions d'élèves</li> <li>◆ Grilles d'évaluation et de coévaluation</li> </ul>  |                       |                      |                      |   |
| Éducation physique et à la santé*                  | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (bulletins 1, 2 et 3)  | 100%                  | ✖                    | ✖                    | ✖ |
|  | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (bulletins 1, 2 et 3)   |                       |                      |                      |   |
|  | Adopter un mode de vie sain et actif (bulletins 1, 2 et 3)  |                       |                      |                      |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Agir : lancers, cirque, parcours et corde à sauter.</li> <li>◆ Interagir : jeux coopératifs et jeux de poursuite.</li> <li>◆ Santé : étirements, réchauffements et nutrition.</li> </ul> |                       |                      |                      |   |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | Lire l'organisation d'une société sur son territoire  | 100%                  | ✖                    | ✖                    | ✖ |
|  | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire  |                       |                      |                      |   |
|  | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire  |                       |                      |                      |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Grilles d'observation.</li> <li>◆ Traces des différents projets.</li> </ul>  |                       |                      |                      |   |
| Science et technologie                             | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique  | 100%                  | ✖                    | ✖                    | ✖ |
|  | Mettre à profit les outils, les objets et procédés de la science et de la technologie   |                       |                      |                      |   |
|  | Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie   |                       |                      |                      |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Grilles d'observation.</li> <li>◆ Traces des différents projets.</li> </ul>  |                       |                      |                      |   |

#### Attentes modifiées

Dans le cas où votre enfant a une ou plusieurs matières avec des attentes modifiées au bulletin, celles-ci seront représentées par le symbole **MO**. De plus, la cote représentera la légende suivante :

| LÉGENDE |   |
|---------|---|
| Cote    | Compétence disciplinaire                                  |
| 60      | L'élève répond minimalement aux exigences fixées pour lui |
| 70      | L'élève répond aux exigences fixées pour lui              |
| 80      | L'élève répond clairement aux exigences fixées pour lui   |

Vous retrouverez dans la section commentaire de chaque matière, le message suivant :

*« Les exigences par rapport aux attentes du Programme de formation ont été modifiées. L'élève suit une progression différente des élèves de son âge qui respecte ses capacités et ses besoins dans le but de le faire cheminer à son rythme. Des choix au regard du programme ont été faits dont vous trouverez les détails au plan d'intervention. »*