



École des Trois-Sources  
85, rue Prince  
Châteauguay, Québec J6K 3Z9  
Téléphone: (514) 380-8899, poste 4391  
Télécopieur : (450) 698-5053



## **RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023**

### **DOCUMENT À CONSERVER PRÉSCOLAIRE**





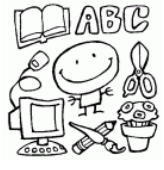
#### ***Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation***

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe notamment par le biais des périodes de jeux libres quotidiennes. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou tout autre forme de communication comme par exemple, son dossier d'apprentissage qui souligne ses forces, les défis et les progrès.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Illustration de la compétence <sup>1</sup>	Libellé au bulletin	Les valeurs à l'école alternative des Trois-Sources...	Explication en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	<p><b>Domaine Physique et moteur</b></p> <p>Accroître son développement physique et moteur</p>	<p><b>Autonomie</b> <b>Respect</b> <b>Coopération</b></p>	<p><i>Ce domaine se développe au moment des jeux moteurs et sensoriels, des activités artistiques et des activités à l'extérieur de la classe. Votre enfant sera amené à adapter ses mouvements selon l'environnement et à se sensibiliser à l'importance de prendre soin de son corps, à se détendre et à agir en toute sécurité.</i></p>
	<p><b>Domaine Affectif</b></p> <p>Construire sa conscience de soi</p>	<p><b>Autonomie</b> <b>Respect</b> <b>Coopération</b></p>	<p><i>Ce domaine se développe à travers les expériences de la vie quotidienne. Il contribue à la construction de l'estime de soi. Votre enfant sera amené à faire des choix en fonction de lui-même, à prendre des initiatives et à assumer des responsabilités. Il sera capable de reconnaître ses forces et commencera à prendre conscience de ses limites et à exprimer ce qu'il ressent.</i></p>
	<p><b>Domaine Social</b></p> <p><i>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</i></p>	<p><b>Autonomie</b> <b>Respect</b> <b>Coopération</b></p>	<p><i>Ce domaine se développe dans le quotidien de la classe et de l'école, à travers les jeux, les activités et les projets de l'enfant. Votre enfant conciliera progressivement ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprendra à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partagera ses jeux et ses idées. Il respectera les règles de vie établies par le groupe.</i></p>
	<p><b>Domaine langagier</b></p> <p><i>Communiquer à l'oral et à l'écrit</i></p>	<p><b>Autonomie</b> <b>Respect</b> <b>Coopération</b></p>	<p><i>Ce domaine se développe dans les situations suivantes : les causeries, les histoires, les chansons, les comptines, les saynètes, les jeux de rôles, les présentations de projets, etc. Votre enfant sera amené à développer son intérêt dans les activités d'écriture et de lecture. Il devra s'exprimer et s'expliquer pour être compris.</i></p>
	<p><b>Domaine Cognitif</b></p> <p><i>Découvrir le monde qui l'entoure</i></p>	<p><b>Autonomie</b> <b>Respect</b> <b>Coopération</b></p>	<p><i>Ce domaine se développe au quotidien, tant dans les situations ordinaires que celles qui présentent des problèmes devant être résolus. Votre enfant observera, explorera, posera des questions, fera des associations. Il partagera ses découvertes. Cela fait référence au développement d'un ensemble de connaissances, d'attitudes et d'habiletés.</i></p>

<sup>1</sup> Les images proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

Nous vous rappelons les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la semaine du 12 octobre 2022. Le MEES demande que la première communication soit disponible pour le 15 octobre de l'année en cours.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail parent au cours de la semaine du 14 novembre 2022. Les rencontres de parents auront lieu le 17 novembre 2022 (en soirée) ou le 18 novembre 2022 (en avant-midi). Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2022 au 13 novembre 2022.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail parent au cours de la semaine du 24 février 2023. Les rencontres de parents auront lieu le 16 mars 2023 (en soirée) ou le 17 mars 2023 (en avant-midi). Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre 2022 au 23 février 2023.
Troisième bulletin	Le bulletin sera disponible sur le portail parent dans la première semaine de juillet. Ce bulletin couvrira la période du 24 février 2023 au 22 juin 2023.

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences.

Il fait état du **cheminement** de votre enfant pour les bulletins 1 et 2.

Légende		
Cote	Étapes 1 et 2	Étape 3
A	L'élève se développe très bien.	L'élève répond très bien aux attentes du programme.
B	L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
C	L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D	L'élève a fréquemment besoin d'une intervention particulière.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

Au bulletin 3, le bulletin fait état du **niveau atteint au regard des attentes de fin de cycle**.