

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## LEUR RÉUSSITE, NOTRE PASSION!



École alternative des Trois-Sources



### Mot de la direction

*L'année scolaire 2020-2021 aura été une année de défis, une année hors de l'ordinaire.*

*Les élèves, le personnel et les parents ont fait preuve d'une très grande résilience. Ensemble, nous avons été en mesure de vivre notre quotidien autrement et positivement. Nous nous sommes créés de nouveaux points de repère, de nouvelles habitudes.*

*Nous avons confiance en notre capacité d'adaptation et nous avons le désir de vivre des journées qui respectaient notre nouvelle réalité.*

*Le souci de la réussite scolaire et de la réussite pédagogique étaient la priorité. Le bien-être des élèves était indispensable pour pouvoir apprendre. Chacun à vécu cette année de façon différente.*

*Nous nous sommes retrouvés en septembre et nous sommes quittés en juin. Une belle année empreinte d'autonomie, de respect, de coopération, de partage, de soutien, d'empathie, de sourires, de solidarité. Une année qui restera dans nos mémoires. Une année qui aura été constructive.*

*L'année 20-21 aura forgée nos personnalités pour pouvoir voir l'année 21-22 autrement.*

*Michel Robert*

École alternative des Trois-Sources

85 rue Prince

Châteauguay (Québec) J6K-3Z9

Téléphone : 514 380-8899, poste 4391

Télécopieur : 450-698-5053

Site Web : [www.dts.gouv.qc.ca](http://www.dts.gouv.qc.ca)

Courriel : [destroissources@csdgs.qc.ca](mailto:destroissources@csdgs.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec

**Section parents**

*Madame Michelle Morin*

*Présidente du conseil d'administration du Centre de services scolaire*

*Madame Francine Gosselin*

*Présidente du conseil d'établissement*

*Monsieur Edwin Villegas*

*Vice-président au conseil d'établissement et substitut au comité de parents*

*Monsieur Rémy Bruneau*

*Représentant au comité de parents*

*Monsieur Yvon Martin*

*Monsieur Jean-Félix Mailloux*

**Section personnel enseignant**

*Madame Karine Beaulac*

*Madame Johanne Laplante*

*Madame Annie Larivée*

*Monsieur Jean-Philippe Tremblay*

**Section personnel de soutien**

*Madame Mélanie Aucoin*

*Madame Caroline Francoeur*

**Section service de garde**

*Madame Nancy Laroche, technicienne en service de garde*

**Section représentant de la communauté**

*Madame Melissa Stabili*

*Représentante de l'organisme Espace Châteauguay*

*Madame Julie Harbec*

*Bénévole dans la communauté, impliquée dans plusieurs initiatives locales*

**Dates des rencontres du conseil**

*Rencontre exceptionnelle* 16 septembre 2020

*Assemblée générale annuelle* 17 septembre 2020

*Rencontre #1* 21 octobre 2020

*Rencontre #2* 9 décembre 2020

*Rencontre #3* 20 janvier 2021

*Rencontre #4* 9 mars 2021

*Rencontre #5* 30 mars 2021

*Rencontre #6* 25 mai 2021

*Rencontre #7* 16 juin 2021

## Principaux sujets traités par le conseil

*Plan de formation du conseil d'établissement*

*Règles de régie interne du conseil d'établissement*

*Règles de fonctionnement du SDG*

*Grille-matières*

*Projet éducatif*

*Budget initial et révisé – école*

*Budget initial et révisé – service de garde*

*Analyse du fonds à destination spéciale*

*Utilisation du budget de fonctionnement du CÉ*

*Campagnes de financement*

*Calendrier scolaire*

*Suivi des comités*

*Modalités de mise en oeuvre du régime pédagogique*

*Besoins de l'établissement en biens et services*

*Partenariat avec l'organisme Espace Châteauguay*

*Partenariat avec l'organisme Benado*

*Partenariat avec les policiers socio-communautaires*

*Projet d'embellissement de la cour d'école*

*Jardin communautaire en partenariat avec l'organisme Cultivons Châteauguay*

*Classe extérieure*

*Encadrement des frais chargés aux parents*

*Actualisation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation*

*Activités éducatives – école*

*Activités éducatives – service de garde*

*Modalités de fonctionnement durant la période du dîner*

*Aménagement de la cafétéria (dîners conviviaux)*

*Service de traiteur*

*Organisation scolaire*

*Matériel didactique*

*Listes des fournitures scolaires*

*Assemblée générale des parents pour septembre 2021*

*Bilan de fin d'année et rapport annuel*

*Fête des finissants*

*Règles sanitaires – contexte COVID*

*Photos scolaires*

*Consultations CSSDGS*

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

### Valeurs du projet éducatif

Chez nous, à l'école alternative des Trois-Sources, nous vivons une démarche éducative concertée en évoluant dans un système de valeurs cohérent avec le milieu familial. Comme les valeurs orientent la conduite de notre vie, ce qui se vit à la maison se vit aussi à l'école. Les valeurs sont aussi une source de motivation pour nos actions et nos attitudes, c'est pourquoi toute intervention éducative chez nous respecte les 3 valeurs au cœur de l'école soit, l'autonomie, le respect et la coopération et ce pour chacun des membres de la triade.

#### **Autonomie :**

L'autonomie amène l'élève à se prendre en charge dans le respect de ses limites et de ses capacités, et ce, dans un cadre d'accompagnement. La responsabilisation pousse l'élève à assumer ses choix.

Plus concrètement, l'autonomie chez nous c'est :

- Agir par soi-même;
- Assumer ses responsabilités;
- Prendre des décisions et agir en conséquence;
- Se fixer des buts.

#### **Respect :**

Le respect est l'acceptation de soi et des autres ; se respecter soi-même en bâtissant son estime de soi, respecter les autres avec attention et considération et respecter son environnement.

Plus concrètement, le respect chez nous c'est :

- Respecter tous les intervenants (parents, personnel enseignant et non enseignant);

- Respecter les pairs dans leurs différences;
- Respecter les décisions prises en démocratie;
- Respecter les choix des élèves;
- Respecter ses engagements;
- Respecter l'environnement.

### **Coopération :**

La coopération pour nous c'est l'action de travailler ensemble, c'est s'engager dans un esprit d'entraide, d'interdépendance et de juste partage.

Plus concrètement, la coopération chez nous c'est :

- Apprendre par les pairs;
- Encourager les autres;
- Critiquer les idées et non les personnes;
- Participer activement;
- Demander de l'aide;
- Encourager l'apport de chaque individu à la communauté.

### **Programmes et projets offerts**

L'école alternative des Trois-Sources est un milieu alternatif qui adhère aux conditions du réseau des écoles publiques alternatives du Québec (REPAQ). Les enseignements respectent le programme de formation de l'école québécoise et la Loi de l'instruction publique (LIP).

Des différences entre notre milieu alternatif et un milieu traditionnel existent.

Nous nous inspirons des principes d'apprentissage suivants :

1. Pour éduquer et enseigner, notre école développe prioritairement un climat de respect entre les apprenants : élèves, parents et le personnel de l'école.
2. La différenciation pédagogique permet de mettre l'élève au cœur de ses apprentissages et de soutenir sa motivation. Elle permet aussi aux enseignants de se soucier des besoins variés des apprenants dans un groupe hétérogène, sans renoncer à la collectivité, et ainsi assurer la réussite de tous.
3. L'apprentissage est favorisé par la manipulation de matériel et l'interaction avec son environnement qui se doit d'être riche.
4. Un climat de sécurité et d'ouverture est primordial afin que l'élève développe sa confiance en soi et son autonomie.
5. Les activités se doivent de favoriser l'intérêt et l'implication des élèves afin que les apprentissages soient réels.
6. La relation et l'appartenance au groupe facilitent l'apprentissage.
7. L'évaluation est une partie intégrante du processus d'apprentissage et l'élève y participe.
8. L'erreur fait partie de l'apprentissage.
9. Les élèves évoluent dans un environnement où les attentes sont claires et où les intervenants font preuve de rigueur.

Pour nous, la réussite d'un élève n'est pas uniquement quantifiable. C'est la raison pour laquelle nous n'évaluons pas en pourcentage. Nous avons une légende qui laisse place aux commentaires de l'enseignant. Nous utilisons des grilles descriptives et les dossiers d'apprentissage permettent de suivre le développement des compétences. Il est important pour nous de parler des efforts fournis tout au long de l'apprentissage et parler de ses progrès. Comparer l'élève à lui-même dans différents contextes et à différents moments dans l'année permet

l'élève de visualiser les progrès. Dans le but de développer l'être de chaque élève, il est important pour nous de valoriser toutes les réussites (autant académiques, méthodologiques, personnelles, sociales).

À notre école, les élèves et le personnel travaillent ensemble pour offrir un milieu éducatif des plus stimulants. Par la pédagogie par projets et par l'approche par la résolution de problèmes, nous suscitons l'intérêt et la motivation des enfants. Ces derniers participent activement à la construction de leur savoir. Ils font des choix et prennent en main leurs apprentissages. Ces approches leur permettent entre autres de développer les trois valeurs au cœur de l'école : l'autonomie, le respect et la coopération. Parler avec des élèves de l'école alternative des Trois-Sources, c'est voir la différence.

L'engagement des parents à l'école est essentiel à la persévérance scolaire. Plusieurs études démontrent que lorsque les enfants sentent que leurs parents sont impliqués et qu'ils s'intéressent à ce qu'ils font à l'école, ceux-ci veulent réussir davantage. Cette implication se traduit par de l'aide en classe, de la participation active à la vie de l'école et en participant entre autres à différents comités en soirée.

Nous avons également la préoccupation de mettre en place des conditions gagnantes pour favoriser la réussite des élèves tout comme le fait l'ensemble des écoles alternatives. Ainsi, à l'école alternative des Trois-Sources nous avons :

1. Un milieu de vie créatif, responsable et ouvert sur le monde.
2. Une vision globale du développement de l'élève.
3. Des regroupements d'âges multiples.
4. Une place prépondérante accordée à l'élève à travers sa démarche d'apprentissage.
5. Une attention spéciale portée aux enfants à défis particuliers.
6. Une relation de réciprocité entre l'enseignant et l'élève.
7. Une évaluation multipartite, continue et rigoureuse.
8. Une grande importance accordée à la prise de parole de l'élève et à sa participation à la gestion de l'école.
9. L'adhésion des familles aux valeurs de l'école.
10. Des parents qui s'impliquent activement dans la vie de l'école.
11. Une équipe enseignante collégiale, qui a du temps pour travailler ensemble et qui dispose d'une grande marge de manœuvre pour la réflexion pédagogique.

En somme, être en confiance, avoir confiance et être heureux à l'école, ce sont nos conditions gagnantes vers la réussite.

Ceci dit, nous tenons à mentionner que les élèves issus des groupes adaptés ont le bulletin unique tel qu'exigé par le Ministère de l'Éducation et des études supérieures (MEES).

#### **Particularités de l'établissement**

Nous accueillons des élèves provenant de Châteauguay, Mercier et Léry pour les élèves du volet alternatif. Les élèves inscrits dans les groupes en adaptation scolaire (langage) proviennent du secteur ouest de du Centre de services scolaire et les élèves du groupe en adaptation scolaire (pédagogique) viennent d'un peu partout sur le territoire, principalement des secteurs ouest et sud du centre de services scolaire.

Les élèves du secteur alternatif proviennent de familles qui ont été sélectionnées à la suite d'un processus de sélection.

Les élèves issus des groupes d'adaptation scolaire fréquentent le milieu à la suite d'une démarche de classement effectuée par les services éducatifs du Centre de services scolaire.

Quelques élèves de l'école ont accès à un service en francisation offert par une ressource engagée par le milieu. Les élèves concernés par cette mesure d'aide sont ceux qui n'ont pas la langue française comme langue maternelle et qui ont besoin d'un temps pour apprendre la langue.

**Direction**

Michel Robert

**Direction adjointe**

Marie-Ève Péloquin

**Nombre d'élèves**

329 élèves

2 classes de préscolaire 5 ans

4 classes de 1<sup>er</sup> cycle

2 classes de 1<sup>ère</sup> année

2 classes de 2<sup>ème</sup> année

4 classes de 2<sup>e</sup> cycle

4 classes multiniveaux

4 classes de 3<sup>e</sup> cycle

4 classes multiniveaux

3 classes adaptées pour développement du langage (GADL)

1 classe multiniveaux (1<sup>er</sup> cycle et 3<sup>e</sup> année)

1 classe pour le 2<sup>e</sup> cycle

1 classe pour le 3<sup>e</sup> cycle

1 classe adaptée pour développement pédagogique (GADP)

Groupe multiniveaux (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)

## LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

///

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

### Les enjeux

#### **GLOBALEMENT**

Apprendre à connaître

Apprendre à faire

Apprendre à vivre ensemble  
Apprendre à être

## DE FAÇON SPÉCIFIQUE

Réussite de tous les élèves en lecture  
Environnement sécuritaire et harmonieux  
Développement des compétences transversales  
Développement global de l'enfant

### Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire</p>	<p>Favoriser le développement des compétences en lecture.</p>	<p>D'ici 2022, améliorer la réussite en lecture chez tous nos élèves.</p>	<p>L'utilisation, de façon autonome, des stratégies travaillées en classe.</p> <p>Le transfert des stratégies apprises dans l'ensemble des matières.</p>	<p>D'ici la révision du projet éducatif, améliorer le niveau d'autonomie face aux tâches de lecture et de compréhension des textes proposés.</p>	<p>Une amélioration est remarquée chez la majorité des élèves.</p> <p>La lecture reste une compétence qui a un impact sur l'ensemble des matières.</p> <p>Un travail est à faire au niveau de l'enseignement explicite des stratégies. Il ne faut pas prendre pour acquis que les élèves les appliquent adéquatement dans diverses situations.</p> <p>Un travail de collaboration est à promouvoir avec les parents pour favoriser des lectures courtes, mais fréquentes.</p> <p>Les élèves empruntent beaucoup les livres de la bibliothèque. Un intérêt est remarqué pour les bandes-dessinées et les Manga.</p> <p>Des achats ont été fait pour compléter notre collection de documentaires. Cette catégorie de livres est très utilisée dans le contexte des projets.</p> <p>Il faut faire une différence entre savoir lire et comprendre ce que je lis.</p> <p>Près du ¼ de nos élèves utilisent les outils</p>

					<p>technologiques pour développer leur compétence en lecture.</p> <p>Près du ¾ des élèves ayant un plan d'intervention ont un objectif en lien avec la lecture dans leur plan.</p>
<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.</p>	<p>Favoriser le développement des compétences organisationnelles .</p>	<p>D'ici 2022, améliorer les méthodes de travail chez l'ensemble des élèves afin de lui permettre de faire son rôle d'élève.</p>	<p>L'amélioration de l'autonomie au niveau de l'organisation.</p>	<p>D'ici la révision du projet éducatif, développer les capacités à planifier un travail de qualité, selon la tâche attendue et dans les temps prévus.</p>	<p>De façon générale, les enseignants remarquent un besoin au niveau du développement des fonctions exécutives.</p> <p>Les méthodes de travail, la gestion du temps et l'organisation sont des éléments qui prennent de la place.</p> <p>Cette difficulté d'organisation est visible lors des tâches mathématiques où l'élève doit structurer son travail, sélectionner les bonnes informations et les mettre en commun.</p> <p>Les portraits de groupe-maison permettent une meilleure transition d'un cycle à l'autre.</p> <p>Les directions des écoles secondaires bassins nous confirment que nos élèves ressortent au niveau des méthodes de travail. Ils remarquent que les élèves des Trois-Sources ne resteront jamais pris avec un problème. Ils vont utiliser les ressources disponibles ou vont demander de l'aide. Ils vont faire des essais et vont accepter de faire des erreurs.</p>
<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous</p>	<p>Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses.</p>	<p>D'ici 2022, améliorer le respect de l'élève envers tous les adultes de l'école.</p>	<p>La diminution des situations conflictuelles.</p>	<p>D'ici la révision du projet éducatif, améliorer la disponibilité de l'élève face aux</p>	<p>Le contexte de la COVID n'est pas très représentatif.</p> <p>Les élèves devaient être en</p>

les élèves.		D'ici 2022, permettre à l'élève de de vivre en harmonie avec les autres élèves et d'assumer les conséquences (positives ou négatives) de ses choix, principalement lors des récréations et de la période du dîner.	L'augmentation du sentiment de sécurité et d'appartenance.	interventions de tous les adultes de l'école.  D'ici la révision du projet éducatif, favoriser une meilleure collaboration entre les élèves en leur proposant des contextes qui leur permettent de mettre en pratique les comportements attendus.	bulles-classes. Les interactions étaient limitées aux élèves du groupe.
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.  Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun.	Favoriser le développement global	D'ici 2022, valoriser l'engagement des élèves pour l'ensemble des compétences: sociale, académique et personnelle.	L'augmentation et la qualité de la prise en charge de la vie scolaire par les élèves.	D'ici la révision du projet éducatif, l'implication des élèves rayonnera dans l'école et possiblement dans la communauté.	Au niveau de la communauté le partenariat avec l'organisme communautaire a permis un certain rayonnement.  Toutes les opportunités

## L'analyse des résultats

### Favoriser le développement des compétences en lecture.

Une certaine amélioration a été remarquée. La clarification des rôles et des mandats des services complémentaires a été aidante. La distinction des étapes d'intervention a permis d'accompagner un plus grand nombre d'élèves. Cependant, les contraintes sanitaires ont limité la formation des groupes d'accompagnement.

La littérature jeunesse prend de plus en plus de place dans le quotidien des classes.

Voir la lecture au-delà de la compétence à lire permet aux élèves de faire du sens et comprendre que la lecture est la base de toutes les matières.

### Favoriser le développement des compétences organisationnelles.

Cette compétence se développe tout au long du parcours scolaire. Les élèves sont de plus autonomes. Dans le passage au secondaire, les intervenants qui accueillent nos élèves indiquent que l'organisation est la plus grande force des élèves venant des Trois-Sources.

Cette orientation se travaille dans différents contextes.

### **Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses.**

Le contexte scolaire de 20-21 n'était pas très représentatif pour pouvoir évaluer cette orientation. Les élèves étaient en bulles-classes dans tous les environnements (classe, récréations, dîner...). Les interactions étaient limitées et structurées. Naturellement, à un certain moment, les élèves avaient besoin de vivre autre chose et ils souhaitaient rencontrer d'autres personnes. Leur patience a été mise à dure épreuve.

### **Favoriser le développement global**

Encore une fois, le contexte scolaire n'a pas permis de faire vivre cette orientation de façon optimale. Les interactions étant limitées, les élèves n'ont pas été en mesure d'exposer leurs compétences dans différents contextes. Plusieurs initiatives ont permis de travailler le développement global, mais pas aussi loin que nous aurions aimé. La prise en charge par les élèves étaient très limitées et les contraintes imposées laissaient peu de place à l'innovation.

Dans les prochaines années, les enseignants nomment qu'un travail serait à prévoir dans le développement des compétences en mathématique. L'équipe du 1<sup>er</sup> cycle et du 2<sup>e</sup> cycle ont déjà vécu un accompagnement par la conseillère pédagogique. Différentes stratégies ont été mise en place. À surveiller. Un travail d'harmonisation serait à prévoir.

Aussi, lorsque le milieu retrouvera ses habitudes, il faudra reprendre tout le travail sur l'enseignement des habiletés sociales planifié avant la pandémie. Les élèves auront assurément besoin d'un rafraîchissement et d'un accompagnement.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : 1
- Nombre de cas traités : 1
- Nature des plaintes : Geste de violence physique envers des élèves. Un des événements a été déclaré aux policiers par un parent. Un interdit de contact a été mis en place.

## CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES EN CHIFFRES...



## 54 ÉTABLISSEMENTS

**38** écoles primaires

**12** écoles secondaires

**1** centre de formation  
générale aux adultes

**2** centres de formation  
professionnelle

**1** école spécialisée à mandat régional

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel  
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

[www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca) | [www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca) | <https://twitter.com/CSDGS>