

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE ALTERNATIVE DES TROIS-SOURCES

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	7
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	9
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	11
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	12
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	13
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	18
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	19

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

ANNÉES SCOLAIRES 2016-2017 ET 2017-2018

La démarche d'élaboration du projet éducatif de 2018 a été organisée et dirigée par l'équipe du centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries. Tout le Québec a eu comme mission de mettre à jour son projet éducatif (écoles) et son plan d'engagement pour la réussite (CSS). Les outils et les démarches conçues à ce moment ont été mis en œuvre dans un processus engageant toutes les parties concernées par le milieu scolaire.

Au cours des 4 ans de mise en place du projet éducatif l'école, un grand événement mondial a eu lieu : la COVID-19. Il fut donc plus ardu de réussir à vivre pleinement tous les objectifs et les moyens entendus en 2018.

Nous nous retrouvons aujourd'hui, à la suite du bilan du projet éducatif de 2018-2023, à constater qu'il sera plus pertinent d'actualiser le plan actuel afin de nous donner plus de temps à en voir les effets qu'à en faire une refonte complète.

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

Rencontres	Contenu	Personnes concernées
18 octobre 2022	Analyse du projet éducatif 18-22 <ul style="list-style-type: none">• Bilan des objectifs• Sélection des objets de travail pour 22-26• Choix des questions de sondage	Comité du projet éducatif (sur libération) 2 Parents
23 novembre 2022	Présentation au CÉ du bilan et des objets de travail Ajustements au besoin Discussion et ajustement aux questions de sondage.	Conseil d'établissement Possibilité d'avoir un parent du comité du projet éducatif invité.
Novembre 2022 à janvier 2023	Création des questions à ajouter au questionnaire Passation des questionnaires Récolte des données Fin du sondage le 27 janvier 2023.	Comité co-éducation Direction 1 personne du comité projet éducatif
30 janvier 2023	Analyse des données recueillies Choix des objectifs, indicateurs et cibles	Comité du projet éducatif (sur libération) 2 Parents
6 février 2023	Premier jet d'écriture des objectifs selon les enjeux ressortis	Comité projet éducatif

9 mars 2023	Remise au centre de service du premier jet du projet éducatif	La direction
30 mars 2023	Présentation de l'analyse, des choix d'objectifs, d'indicateurs et de cibles. Ajustements au besoin	Conseil d'établissement
10 avril 2023	Préparer une version finale	Direction
26 avril 2023	Consultation finale lors de l'assemblée du personnel	Personnel de l'école
4 mai 2023	Adoption par le conseil d'établissement	Conseil d'établissement
Juin 2023	Diffusion	

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission de l'école québécoise

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Chez nous, à l'école alternative des Trois-Sources, nous vivons une démarche éducative où familles et intervenants partagent un même système de valeurs. Comme les valeurs orientent la conduite de notre vie, les familles ainsi que les intervenants du milieu éducatif travaillent de concert au développement de ces valeurs. Ces dernières sont aussi une source de motivation pour nos actions et nos attitudes, c'est pourquoi toute intervention éducative chez nous respecte les 3 valeurs au cœur de l'école soit, l'autonomie, le respect et la coopération et ce pour chacun des membres de la triade.

Les principes d'apprentissage

Nous nous inspirons des principes d'apprentissage suivants :

1. Dans un esprit de coéducation, notre école développe prioritairement un climat de respect dans la triade : élèves, parents et le personnel de l'école représenté par les trois gouttes de notre logo.
2. Que ce soit par la pédagogie par projet ou d'autres activités, la différenciation pédagogique permet de mettre l'élève au cœur de ses apprentissages et de soutenir sa motivation. Elle permet aussi aux enseignants de se soucier des besoins variés des apprenants dans un groupe hétérogènes, sans renoncer à la collectivité, et ainsi assurer la réussite de tous.
3. L'apprentissage est favorisé par la manipulation de matériel et l'interaction avec son environnement qui se doit d'être riche.
4. Un climat de sécurité et d'ouverture est primordial afin que l'élève développe sa confiance en soi et son autonomie.
5. Les pratiques pédagogiques valorisées par les enseignants se doivent de favoriser l'intérêt et l'implication des élèves afin que les apprentissages soient réels.
6. La relation et l'appartenance au groupe facilitent l'apprentissage.
7. L'évaluation et l'auto-évaluation sont une partie intégrante du processus d'apprentissage.
8. L'erreur fait partie de l'apprentissage.
9. Les élèves évoluent dans un environnement où les attentes sont claires et où les intervenants font preuve de rigueur.

3.3. Notre vision de l'adaptation scolaire

Groupe adapté du développement du langage (GADL) et groupe adapté en difficulté pédagogique (GADP)

Les groupes adaptés de l'école des Trois-Sources travaillent avec les élèves qui ont un trouble du langage ou d'apprentissage. Ces groupes à ratio réduits sont conçus pour fournir un soutien professionnel supplémentaire (technicienne en éducation spécialisée, orthophoniste ou orthopédagogue) aux élèves qui ont un trouble du langage (trouble développemental du langage) ou d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie).

La vision de ces groupes est d'aider les élèves à atteindre leur zone proximale de développement en leur offrant des activités et des exercices adaptés ou modifiés à leurs besoins tout en suivant le Programme de formation de l'école québécoise. Les groupes adaptés ont également pour vision d'inclure tous les élèves dans la vie scolaire de l'école dans la mesure du possible.

À la fin de son parcours scolaire du primaire à notre école, l'élève aura une meilleure capacité à communiquer dans les situations scolaires variées. Il pourra régler des conflits en exprimant un message clair, faire des demandes à ses pairs et aux membres de l'équipe-école quel qu'il soit.

3.4. Nos valeurs

L'élève de l'école alternative des Trois-Sources se développe en apprenant à se questionner sur son cheminement et ses apprentissages. Il sera en route pour faire un citoyen sensible à ses pairs et au monde qui l'entoure. C'est pourquoi les valeurs d'autonomie, de respect et de coopération ont été retenues à notre école.

Autonomie :

L'autonomie amène l'élève à se prendre en charge dans le respect de ses limites et de ses capacités, et ce, dans un cadre d'accompagnement. La responsabilisation pousse l'élève à assumer ses choix.

Plus concrètement, l'autonomie chez nous c'est :

- Agir par soi-même;
- Assumer son rôle d'élève;
- Prendre des décisions et agir en conséquence;
- Se fixer des buts.
- Être responsable de ses apprentissages

Respect :

Le respect est l'acceptation de soi et des autres ; se respecter soi-même en bâtissant son estime de soi, respecter les autres avec attention et considération et respecter son environnement.

Plus concrètement, le respect chez nous c'est :

- Respecter tous les intervenants (parents, personnel enseignant et non enseignant);
- Respecter les pairs dans leurs différences;
- Respecter les décisions prises en démocratie;
- Respecter les choix des élèves;
- Respecter ses engagements;
- Respecter l'environnement.

Coopération :

La coopération pour nous c'est l'action de travailler ensemble, c'est s'engager dans un esprit d'entraide, d'interdépendance et de juste partage.

Plus concrètement, la coopération chez nous c'est :

- Apprendre par les pairs;
- Encourager les autres;
- Critiquer les idées de façon constructive et non les personnes;
- Participer activement;
- Demander de l'aide;
- Encourager l'apport de chaque individu à la communauté.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

ORGANISATION SCOLAIRE

Composition de l'équipe

30 enseignants (24 enseignants permanents, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues, 6 enseignants à contrat ou à temps partiel);

6 éducatrices au service de garde;

6 surveillantes d'élèves;

1 technicienne en service de garde;

4 techniciennes en éducation spécialisée;

2 concierges (jour et soir, le concierge de soir à une tâche à 10 heures par semaine);

1 secrétaire à temps plein;

1 secrétaire à temps partiel à raison de 6 heures par semaine;

1 direction adjointe (2,5 jours par semaine);

1 direction;

1 psychologue à 3 jours par semaine;

1 psychoéducatrice à 2 jours par semaine;

2 orthophonistes ;

1 préposé aux élèves handicapés à raison de 24 heures par semaine.

Organisation des groupes

Les élèves sont regroupés en 14 groupes, du préscolaire au 3e cycle régulier. 4 groupes d'adaptation scolaire (4 x GADL, 1x GADP) Les ratios des groupes respectent ceux prescrits par le ministère de l'éducation

Les enseignantes du préscolaire travaillent en co-enseignement, ainsi les 2 groupes se regroupent en un seul.

Les enseignantes du 1er cycle travaillent en "looping".

Les enseignantes du 2e cycle travaillent en classe multi-niveaux et deux d'entre elles travaillent en co-enseignement.

Les enseignantes du 3e cycle travaillent en multi-niveaux et deux d'entre elles travaillent en co-enseignement.

Lorsque les élèves fréquentent le service de garde, avant et après les cours, ils sont regroupés en multi-âge. Les élèves se regroupent par intérêt selon les activités proposées par les éducatrices.

Les élèves qui fréquentent le service du dîner sont regroupés par niveau scolaire. Puisque le nombre d'élèves est tout de même important, le milieu doit organiser 3 dîners. Ainsi, les élèves alternent les heures de diner selon les cycles. Tous les élèves se retrouvent sur la cour pour les dernières minutes du dîner. La période du dîner dure 75 minutes.

À la suite d'un processus d'inscription, les élèves ont accès à un service d'aide aux devoirs.

Tous les élèves de l'école ont accès à des activités diversifiées animées par des parents et des partenaires à raison de 10 fois par année qui s'appellent les Vendredis-Ressources. Les élèves font un choix parmi une liste d'activités proposées par les parents ou les membres du comité qui chapeaute la démarche. Ces activités tentent de répondre aux intérêts des animateurs dans un souci de vouloir partager avec les élèves. Plusieurs thèmes sont récurrents: cuisine, science, bricolage, sport. D'autres thèmes sont plus spécifiques: escrime, premiers soins, dessin de bâtiment, programmation.

Les élèves ont accès à des activités parascolaires animées durant la période du dîner. Certaines sont prises en charge par des membres du personnel, par des parents ou des élèves supervisés par un adulte.

4.1. Portrait de la réussite

Ici, il serait attendu que nous vous faisons part des taux de réussite de nos élèves. Avant toute chose, il serait intéressant de définir ce qu'est la réussite pour nous, à l'école et ce que nous faisons pour la favoriser.

Pour nous, la réussite d'un élève n'est pas uniquement quantifiable. C'est la raison pour laquelle nous n'évaluons pas en pourcentage. Nous avons une légende qui laisse place aux commentaires de l'enseignant. Nous utilisons des grilles descriptives et les dossiers d'apprentissage permettent de suivre le développement des compétences. Il est important pour nous de parler des efforts fournis tout au long de l'apprentissage et parler de ses progrès. Comparer l'élève à lui-même dans différents contextes et à différents moments dans l'année permet l'élève de visualiser les progrès. Dans le but de développer l'être de chaque élève, il est important pour nous de valoriser toutes les réussites (autant académiques, méthodologiques, personnelles, sociales).

À notre école, les élèves et le personnel travaillent ensemble pour offrir un milieu éducatif des plus stimulants. Par la pédagogie par projets et par l'approche par la résolution de problèmes, nous suscitons l'intérêt et la motivation des enfants. Ces derniers participent activement à la construction de leur savoir. Ils font des choix et prennent en main leurs apprentissages. Parler avec des élèves de l'école alternative des Trois-Sources, c'est voir la différence.

L'engagement des parents à l'école est essentiel à la persévérance scolaire. Plusieurs études démontrent que lorsque les enfants sentent que leurs parents sont impliqués et qu'ils s'intéressent à ce qu'ils font à l'école, ceux-ci veulent réussir davantage. Cette implication se traduit par de l'aide en classe, de la participation active à la vie de l'école et en participant entre autres à différents comités en soirée.

Nous avons également la préoccupation de mettre en place des conditions gagnantes pour favoriser la réussite des élèves dans un contexte alternatif tout comme le fait l'ensemble des écoles du réseau des écoles primaires alternatives du Québec (RÉPAQ). Ainsi, en accord avec les conditions du RÉPAQ, à l'école alternative des Trois-Sources nous avons :

1. Un milieu de vie créatif, responsable et ouvert sur le monde.
2. Une vision globale du développement de l'élève.
3. Des regroupements d'âges multiples.
4. Une place prépondérante accordée à l'élève à travers sa démarche d'apprentissage.
5. Une attention spéciale portée aux enfants à défis particuliers.
6. Une relation de réciprocité entre l'enseignant et l'élève.
7. Une évaluation multipartite, continue et rigoureuse.
8. Une grande importance accordée à la prise de parole de l'élève et à sa participation à la gestion de l'école.
9. L'adhésion des familles aux valeurs de l'école.
10. Des parents qui s'impliquent activement dans la vie de l'école.

11. Une équipe enseignante collégiale, qui a du temps pour travailler ensemble et qui dispose d'une grande marge de manœuvre pour la réflexion pédagogique.

En somme, être en confiance, avoir confiance et être heureux à l'école, ce sont nos conditions gagnantes vers la réussite.

Cela dit, nous tenons à mentionner que les élèves issus des groupes adaptés ont le bulletin unique tel qu'exigé par le ministère de l'Éducation et des études supérieures.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Forces de notre milieu

Implication de tous les membres de la triade (enfant, parent et personnel)

Pratiques éducatives renouvelées et réaffirmées

Soutien aux EHDAA

Climat relationnel entre les enseignants et les élèves

Formation continue des enseignants

Recherche de cohérence au quotidien

Valeurs de l'école travaillées au quotidien

Sentiment d'appartenance (manque d'occasions festives, reconnaissance de la contribution de chacun);

Rigueur du personnel dans ce qu'il met en œuvre pour la réussite des élèves ;

Application du modèle RAI (réponse à l'intervention) dans l'organisation des services complémentaires;

Projets multi-âges

Bienveillance de l'équipe.

Co-évaluation et pédagogie par projets

Défis de notre milieu

Le respect des élèves lors des transitions, de la classe et de la cour d'école.

Choix pédagogiques synergiques entre la pédagogie par projet et les apprentissages du programme de formation.

Communication dans la triade;

Compréhension commune de l'application du code de vie;

Autonomie des élèves dans leurs méthodes de travail et leur organisation générale;
 L'implication des familles équitables et régulières.
 Collaboration entre les deux volets de l'école (alternatif et adaptation scolaire).

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

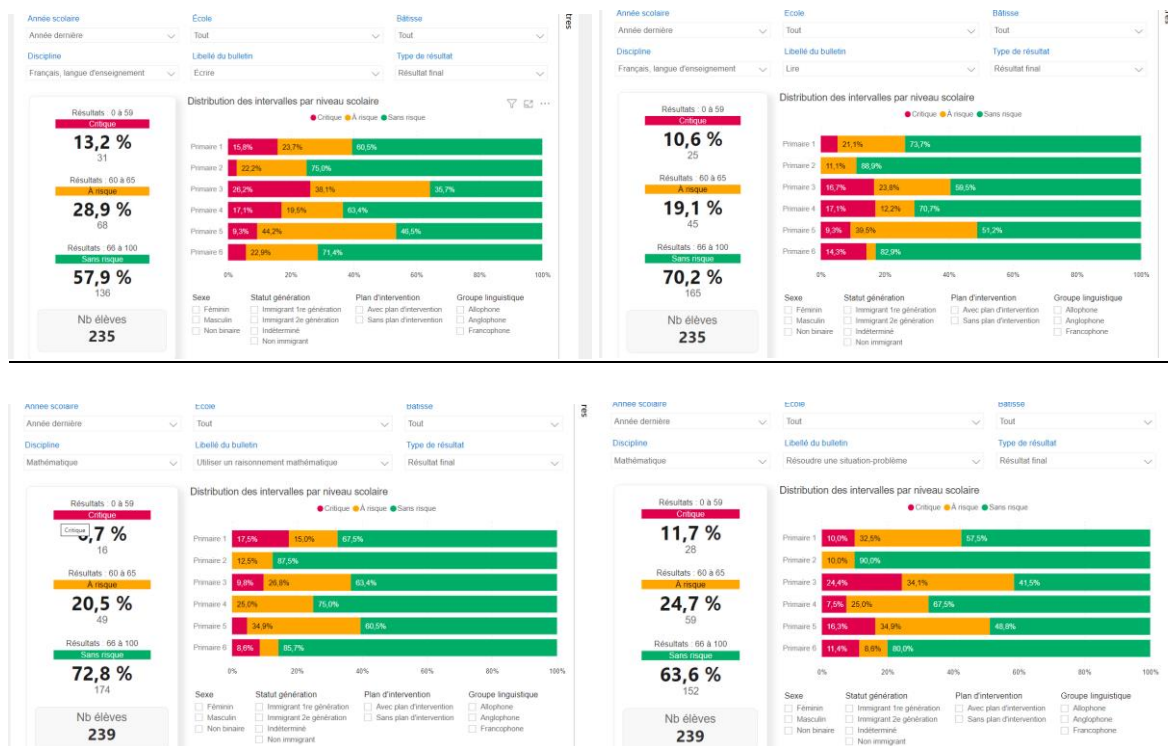
Enjeux liés à la réussite scolaire au préscolaire

- Informer adéquatement les parents sur le contexte alternatif de l'école.
 - o Sur leur implication comme parent
 - o Sur l'accord entre le portrait de leur enfant et ce que demande l'école alternative.
- Accueil des nouvelles familles pour l'acclimatation au préscolaire
- Dépister rapidement les difficultés des élèves.
- Récolter de l'information sur les élèves avant leur arrivée.
- Vérifier les besoins en francisation

Enjeux liés à la réussite scolaire au primaire

Selon les données de juin 2022, ainsi que les taux de réussite subséquents, il semble consistant que les compétences les plus vulnérables sont l'écriture et la résolution de problème à notre école.

Donnée de juin 2022 : Toutes les compétences



Enjeux internes et externes (données internes en lien avec le plan de lutte)

	Phys	Verb	Cyber	sex	Nbre d'interventions/élèves de sept à février				
					0	1-5	6-10	11-15	16 et +
présco	19	5	0	0	8	7	2	1	0
1er	105	64	0	11	29	22	6	8	4
2e	50	72	0	1	12	5			1
3e	88	212	5	15	30	33	7	6	6
GA	119	131	3	33	-	-	-	-	-
Sous-T	381	484	8	60	79	67	15	15	11
Total	40% (sur 933 gestes compilés)	51.8%	0.8%	6.4%	42% (sur 187 élèves)	35%	8%	8%	5%

Les enjeux retenus pour cette catégorie sont :

- La quantité de gestes de violence verbale et physique.
- L'importance de bien documenter les interventions pour bien cibler les objets de travail.
- Apparition de la cyber intimidation au 3^e cycle.

Enjeux internes et externes (données du PEVR)

Le résultat des sondages démontre que les élèves sont bien à l'école et que les parents sont impliqués.

1. Besoin de bien informer tous les acteurs autour de l'élève (rencontres multi)
 - a. 52% des répondants disent participer aux rencontres multis.
 - b. Communication pour le partage d'information.
2. L'importance de soutenir le nouveau personnel à leur entrée en fonction
 - a. 81% des répondants disent qu'à l'embauche ou lors d'un changement de fonction, ils ont obtenu l'information pour effectuer leur travail.
 - b. 72.7% des répondants disent qu'à l'embauche ou lors d'un changement de fonction, ils ont obtenu l'accompagnement nécessaire à leur entrée en fonction.
 - c. 72.7% des répondants disent qu'ils ont tout le matériel et les outils nécessaires pour accomplir leur travail.
 - d. 85% des répondants disent qu'ils se sentent reconnus, valorisés et qu'ils reçoivent de la rétroaction constructive.
 - e. Mentorat, FIER, Soutien cycle, etc.
 - f. Ajout des membres du personnel qui comblent les 20%.

- g. Beaucoup de sujets à traiter en apprentissages nouveau : fonctionnement de l'école, gestion de classe, pratiques d'enseignement probantes en cours à l'école, apprentissage du volet alternatif dont la gestion des parents.

3. Sentiment d'implication des élèves dans le cadre de l'école alternative

- a. 75.7% des élèves sondés ont dit qu'ils avaient l'occasion d'exprimer leurs idées et de donner des suggestions en lien avec le fonctionnement de leur école.
- b. 70% des élèves trouvent que les activités offertes à l'école correspondent à leurs intérêts.

Enjeux de l'implication des parents (sondage du comité coéducation) 148 réponses sur 220 parents

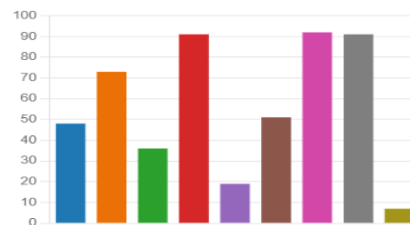
1. Le besoin de mieux encadrer les parents. (Organisationnel avec les VR et le calendrier.)

- a. Commentaires : Améliorer la formule des VR- Le bénévolat devrait être selon moi obligatoire pour accéder à notre école- L'implication attendue devrait être mieux définie entre la présence en classe, initiative autres, VR et comités. La notion du vendredi pm pour les VR peut être un enjeu
- b. 20% des parents n'ont pas fait de bénévolat depuis le début de l'année.

10. Qu'est-ce qui favorise votre implication en classe?

[Plus de détails](#)

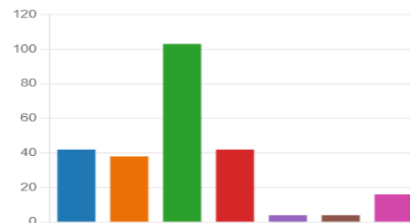
● Travail avec quelques élèves seu...	48
● Travail avec des élèves respectu...	73
● Activités dans mon champ d'int...	36
● Souplesse dans le calendrier	91
● Espace calme pour travailler	19
● Travail avec mon propre enfant	51
● Sentiment que mon implication ...	92
● Sentiment que je suis utile	91
● Autre	7



11. Qu'est-ce qui nuit à votre implication en classe?

[Plus de détails](#)

● Je m'implique déjà dans plusieu...	42
● Mes obligations familiales	38
● Mon horaire de travail	103
● Le calendrier est souvent déjà re...	42
● Je ne me sens pas utile	4
● Je ne me sens pas compétent	4
● Autre	16



C.

20. Croyez-vous qu'il serait nécessaire de revenir à cette formule, c'est-à-dire comptabiliser les heures de chaque famille afin de s'assurer qu'un minimum soit fait par tous?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

oui	64
non	39
Je ne sais pas/peu importe	45



21. Si oui, qui devrait se charger de comptabiliser ces heures?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

Personne. On se fie à l'honnêtét...	39
Un parent par classe	47
Un parent pour l'école	10
Je ne sais pas	32



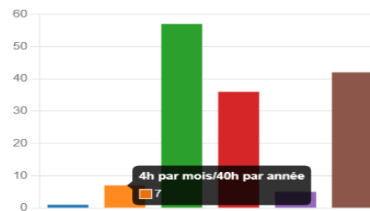
d.

22. Si un certain nombre d'heures revient obligatoire, combien d'heures devraient être exigées à chaque famille?

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

Plus de 4h par mois/plus de 40h...	1
4h par mois/40h par année	7
3h par mois/30h par année	57
2h par mois/20h par année	36
Moins de 2h par mois/moins de...	5
Je crois qu'il ne devrait pas y av...	42



23. Ce nombre d'heures devrait être calculé...

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

mensuellement	38
par étape (septembre à novemb...	35
par année	17
peu importe	18
Je ne crois pas qu'on devrait co...	39



e.

2. Le besoin de mieux accueillir les nouvelles familles

a. Commentaires : Je pense qu'il serait bon de créer un comité "accueil des nouveaux parents" pour faciliter leur intégration, encore plus lors du choix des espaces. Nouveaux parents, nous avons trouvé cela un peu chaotique.

Ça permettrait un seul endroit ressource avec une seule source d'informations au besoin. En fait, on demande à tout le monde mais personne en même temps. L'information pertinente peut potentiellement se perdre ou prendre du temps à arriver.

b. Les parents ne comprennent pas toujours la pertinence de leur aide.

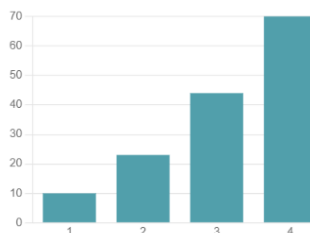
4. Condition 15 : Des parents qui s'impliquent activement dans la vie de l'école

la communauté éducative accueille et soutient les nouveaux parents pour les aider à y trouver leur place

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

3.18
Évaluation moyenne



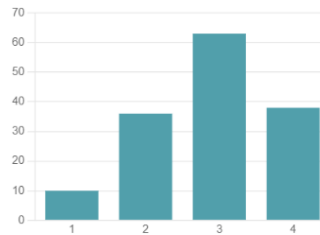
c.

12. Les enseignants devraient ajuster leurs pratiques pédagogiques s'ils bénéficient ou non de parents pour de l'aide en classe (plus ou moins de projets, plus ou moins d'ateliers, plus ou moins de diversité,...).

[Plus de détails](#)

[Aperçus](#)

2.88
Évaluation moyenne



d.

3. Le besoin de mieux informer les parents, tout au long de l'année, sur les différentes façons de s'impliquer
 - a. Commentaires : J'ai parfois l'impression, quand je viens en classe, de ne pas tellement aider, mais plutôt d'être là pour « faire du temps ». Parfois nous sommes trop au même moment, d'autres fois notre rôle est très accessoire. - Lors de la première rencontre en début d'année en lien avec les espaces, le temps pour l'organisation de tous étaient restreints et trop courts pour l'organisation et l'échange de coordonnées des parents qui ne favorisent pas le développement de lien entre nous.
 - b. Stress en lien avec la planification

25 ans plus tard, la réalité a changé. Il faut se questionner comment actualiser la partie des VR. Quelle est la vie et l'organisation des parents en 2023.

Devrions-nous faire une démarche triennale pour revoir l'organisation des VR. Discussion avec l'équipe, les parents et les élèves. Tourisme pédagogique. Voir d'autres modèles en plus du notre.

Expliquer aux parents ce que les enseignants font pendant les VR.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement des compétences des élèves tout au long de leur parcours scolaire.	Soutenir la réussite éducative des élèves	Réduire le nombre d'élèves ayant un 2 en écriture et en résolution de problèmes	Pourcentage d'élèves ayant un 1 et un 2 en écriture. Pourcentage d'élèves ayant un 1 et un 2 en résolution de problème.	Écriture : 13,2% Résolution de problèmes : 11,7%	Écriture : 10% Résolution de problèmes : 8%
		Réduire le nombre d'élèves avec des tâches modifiées au 2 ^e cycle.	Nombre d'élèves des groupes d'adaptation scolaire au 2 ^e cycle	30% en modification 2 ^e cycle	20% en modification au 2 ^e cycle
		Faire un dépistage des élèves afin d'intervenir tôt.	Nombre d'élèves de la classe qui sont analysés	20% des élèves	100% des élèves
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Soutenir un meilleur vivre-ensemble à l'école.	Diminuer le nombre d'élèves ayant recours aux gestes de violence physique et verbal lors des récréations et au diner.	% de violence verbale % de violence physique	51.8% 40%	45% 35%
	Apprendre à faire connaître l'école alternative	Augmentation du rayonnement des implication des élèves dans l'école possiblement dans la communauté.	Nombre de publication mettant en valeur les conditions du REPAQ. (multi-âge, projets, implication parents, etc.)	Aucune donnée comptabilisée à ce jour	
	Soutenir un meilleur vivre-ensemble à l'école.	Offrir une variété d'activités aux élèves pour stimuler l'ouverture à différents champs d'intérêts. Condition no 1 du REPAQ	Nombre d'activités offertes par les Espaces parents. Nombres d'activités parascolaires offertes sur l'heure du diner.	(donnée à venir) 2 activités	5-10 activités
Apprendre aux élèves à utiliser les outils technologiques en soutenant le développement de leur citoyenneté numérique et leur esprit critique	Concevoir le plan d'action numérique en incluant tous les cycles ainsi que l'adaptation scolaire				

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

